**PROJENİN ADI**: ***DEĞERLER YOLCULUĞU***

**PROJENİN GEREKÇESİ VE KAPSAMI**

Son yıllarda sıkça duyduğumuz okullarda şiddet, gençlerde suç oranının artması, çocuklarda uyuşturucu bağımlılığı vb. olaylara dair haberler, insanlara şu soruları sordurmaktadır: “Biz nerede hata yapıyoruz? Ne olacak bu eğitimin hâli? Aile kurumu çözülüyor mu? …” Yine benzer şekilde, zaman zaman şöyle cümleler kullandığımız da olur: “Çocuklara sorumluluk bilinci vermeliyiz, Doğamızı koruyalım, Yaşlılara yardım etmek gerekir, Dürüstlük önemlidir, Her şeyin başı sevgi-saygıdır, Başkasının hakkını almamalı, Geçmişini bilmeyen geleceğine sahip çıkamaz, Milli, Manevi, Kültürel zenginliklerimize sahip çıkmalıyız...”.

Bizlerde toplumsal ve evrensel değer yargılarına sahip bireylerle, aydınlık geleceklerin imar edilebileceği anlayışı hâkimdir. Proje teklifimiz, aslında günümüz dünyasında ve Türkiye’mizde gözlenen “değerler yitimine çözüm arayışının” bir ürünüdür.

Bilindiği gibi, , doğru ve yanlışın ayırt edilmesine yardım eden temel inançlar toplumsal ve evrensel değerlerdir.

Değerler, hayata denge ve anlam katar. Bireysel haz ve mutluluğun yolunu açarak, bireylerde faydalı olabilme bilincini geliştirir. Nihayetinde bireysel kapasiteler ile üretilen çalışmaların kalitesini arttırarak toplumu oluşturan bireylerin birlikte yaşamasına imkân tanır.

Değerler doğuştan getirilmeyip gözlem ve etkileşim sonucunda yaşayarak öğrenilir. Bu tespit, okulun değer eğitimi konusundaki can alıcı sorumluluğunu öne çıkaran bir gerçektir.

Eğitim tabi ki, toplumun idealine yönelik değerler sistemini, bireylere iletmede önemli bir rol oynamaktadır. Okulların önemli bir görevi de kültür aktarımında; okul programında açık olarak belirtilen veya belirtilmeyen değerleri içselleştirmek, öğrencileri belirlenen kurallar doğrultusunda disipline etmek, öğrencilerin ahlaki gelişimine katkıda bulunmak, karakterini ve benlik algısını olumlu yönde etkilemek, onlara bilgi, beceri, tutum kazandırmaktır. Bunun yanı sıra; öğrencilerin, temel ve insani değerlere sahip milli**,** kültürel, evrensel ve etik değerler bilinci ile insan hakları ve demokrasi kültürünü kazanmış iyi insan, iyi vatandaş olarak yetişmelerine katkı sağlamaktır.

Ayrıca, 18. Milli Eğitim Şurası kararlarının 20. Maddesinde yer alan; ‘‘Sanat İnsanı Yetiştirme Projesi ve Değerler ve Eğitimi Projesi hazırlanarak uygulamaya konulmalıdır.” 35. Maddesinde de yer alan “Değerler eğitimine, okul öncesinden başlayarak yaygın eğitim dâhil olmak üzere eğitim öğretimin her kademesinde, tüm dersler ve okul kültürü içerisinde yer verilmeli ve bu konuda öğretmen, yönetici, öğrenci, aile ve çevre ile işbirliğine gidilmeli, farkındalık oluşturulması için kitle iletişim araçlarından faydalanılması amacıyla gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.” şeklinde yukarıda yer alan maddelerin uygulanabilmesi açısından planlı ve programlı bir değerler eğitimi verilmesi ihtiyacı doğmuştur.

2010 yılında Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 2010/53 No’ lu ilk ders genelgesinde “Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretimde görevli öğretmenlerimiz, rehber öğretmenler ile eğitim yöneticilerimizin rehberliği ve desteğiyle ders içi ve ders dışında, değerler eğitimine yönelik faaliyetler gerçekleştirecektir. Ayrıca bu konuda gönüllü ve istekli okullarımızda öğretim yılı boyunca “Değerler eğitimi” konusunda zümre öğretmenlerinin hazırlayacakları programı uygulayabileceklerdir.” şeklinde ifade edilen genelge doğrultusunda değerler eğitiminin planlı bir şekilde yürütülmesi, öğretmenlerin bu konuda eğitilmesi gerekmektedir.

Tüm bunlarla birlikte, günümüz dünyasında (ve Türkiye’mizde) gözlenen değerlere yüklenen farklı anlamlar maalesef toplumların geleceğini etkileyecektir. Toplumsal ve evrensel değer yargılarına sahip bireylerle, ülkemizde aydınlık bir geleceğin imar edilebilmesi adına, sorunlara çare bulmak için birtakım çalışmaların planlanması da çok büyük bir önem arz etmektedir. Daha önce uygulanmış bir program uygulamasından yola çıkarak verilecek eğitimin daha etkin ve kalıcı hale dönüştürülmesi, öğrencilerimizin emek ve çabalarının olumlu çıktılarla topluma katkı sunmasıdır.

Bunların yanı sıra, okul yıllarının insan kişiliğinin şekillendiği yıllar olduğu gerçeği de göz ardı edilmemeli, bu yıllarda sunulacak etkin eğitimlerin topluma sunacağı katkısının önemi üzerinde de durulmalıdır.

Araştırmalar, düşünceli, saygılı, güvenilir, adil, sorumlu, kısacası iyi insanların yaşamda daha başarılı olduğunu göstermiştir. Bu nedenle değerler eğitimi, okullarda en az matematik ile Türkçe eğitimi kadar önemli ve gereklidir. Yine, değerleri önemsemeyen ve bu değerlere uymayan çocukların yetişkin olduklarında iş, aile ve sosyal yaşamlarının iyi gitmediği de araştırmalar sonucu ortaya çıkmıştır.

Proje; öğrencilerin, millî, manevi ve kültürel değerlerimizi benimseyerek, değerlerimizi yaşamlarının her alanında uygulayabilmelerine yönelik sınıf içi ve dışı tüm çalışmaları kapsamaktadır.

**PROJENİN DAYANAKLARI**

* 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
* 2010/53’Nolu Genelge
* Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
* Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
* 18. Milli Eğitim Şurası Çalıştay Raporu (Değerler Eğitimi Yönergesi)
* İlköğretim Kurumları Programı
* Demokrasi ve İnsan Hakları Ders Programı

**PROJENİN ÖZETİ:**

Değerler eğitimi danışma kurulu ve proje ekibi tarafından belirlenen 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında işlenecek değerlere ait hazırlanan kılavuz plan (her ilçe veya okul kendi yıllık planını oluşturabilir.) sadece rehberlik etmek için oluşturulmuştur. İlçe değerler yolculuğu kurulu tarafından tüm okullarda çalışmalar yürütülecektir.

Proje öğrencilerin; milli**,** kültürel, evrensel ve etik değerler ile “insan hakları ve demokrasi’’ bilincini benimseyerek değerlerimizi yaşamlarının her alanında uygulayabilmelerine yönelik sınıf içi ve dışı tüm çalışmaları kapsamaktadır.

**PROJENİN AMACI:**

Öğrencilerimizin; beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip; insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüslere değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, üretken ve verimli kişiler olarak yetişmesini sağlamak Türk millî eğitiminin amaçları arasında yer almaktadır.

Bu projede Ankara il Milli Eğitim Müdürlüğü olarak öğrencilerimize; “milli, manevi, evrensel, kültürel ve etik değerler bilinci”, insan hakları - demokrasi” kültürünün çeşitli programlar ve etkinlikler aracılığı ile kazandırılması amaçlanmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin temel insani özelliklere sahip, değerlere karşı duyarlı ve bu değerleri içselleştirerek toplumsal ve evrensel değerlerle donanmış yetişmesini sağlamaktır.

**PROJENİN HEDEFLERİ:**

* Evrensel ve ulusal değerlerden “hoşgörü, özgürlük, eşitlik, barış, vatanseverlik, dürüstlük ve doğruluk” gibi temel insani değerlerle beraber yardımlaşma ve işbirliği, saygı, sevgi, sorumluluk, özgüven, iyilik ve adalet gibi etik değerler bilincini uygun okul ortamı oluşturarak geliştirmek ve pekiştirmek,
* Etik temelli disiplin” kavramı yerleşmiş öğrenciler yetiştirmek,
* İletişim becerileri ve iç motivasyonları yüksek bireyler yetiştirebilmek,
* Öğrencilerin kendini tanımasını, yeteneklerini keşfetmesini ve bu yeteneklerini hayatında doğru ve faydalı bir şekilde kullanmasını sağlamak,
* Öğrencilerin, vatandaşlık kurallarını ve vatandaşlığın ne demek olduğunu öğrenmelerini sağlamak,
* “Değişmeyen, yenilenmeyen insan yenilmeye mahkûmdur” ilkesinden yola çıkarak, eğitimdeki yenilikleri öğrencilere tanıtmak,
* Öğrencilere temel insani değer ve erdemleri kazandırma, değerlere karşı duyarlılık oluşturma ve onları davranışa dönüştürme konusunda yardımcı olmak,
* Temel eğitim ve Ortaöğretim Programındaki insan hakları ve demokrasi dersi kazanımlarının etkililiğini artırmak,
* Kendi hak ve özgürlüklerinin farkında olmakla birlikte başkalarının haklarına da saygı gösteren; içinde bulunduğu topluma karşı görev ve sorumluluklarının farkında olan, kurallara uyan bireyler yetiştirmek,
* Farklılıklara saygıyı güçlendirerek okul ortamını daha uzlaşmacı ve şiddetten uzak bir konuma getirmek, farklı görüş, düşünce, inanç, anlayış ve kültürel değerlere hoşgörü ile bakabilen bireyler yetiştirmek,
* Düşüncelerini rahatça ifade edebilen, yapılan eleştirilere açık olan ve başkalarıyla işbirliği yapabilen bireyler yetiştirmek,
* İnsanlığı ilgilendiren sorunlara ve çevresine duyarlı, vatanını ve milletini seven dürüst, tarihini iyi bilen bireyler yetiştirmek,

**PROJEYİ YÜRÜTECEK KİŞİ/KURUM VE KURULUŞLAR**

Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü,

İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri

Tüm resmi ve özel; okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liseler

**PROJENİN HAZIRLIK AŞAMALARI VE KOMİSYONLARIN OLUŞTURULMASI**

**1. İl Proje Yürütme Kurulu:**

İl Milli Eğitim Müdürü (Erol BOZKURT)

İl Milli Eğitim Şube Müdürü (Ali GÜNGÖR)

ARGE Temsilcileri (Burkay ERGÖREN, Mehtap ÖGE, Semiha ÖZKUL, Belgin TURA, Muhammet AYIN, Suat BAYDAR)

Okul Müdürü (…………., ………., ……………….)

Rehber Öğretmen (………………)

Veli Temsilcisi (…………)

Öğrenci Temsilcisi (………………. – İl Öğrenci Meclisi Bşk.)

**İl proje Yürütme Kurulunun Görevleri**

* İl ve ilçelerde yürütülen faaliyetlerin düzenli bir şekilde yürütülmesi için gerekli tedbirleri alır.
* Yerel ve ulusal medyada projenin tanıtımı ve farkındalık oluşturmak için gerekli çalışmaları
* yapar.
* İl genelinde projeyle ilgili faaliyetleri planlar ve organize eder.
* İl genelinde projeyle ilgili olarak ilçe yürütme kurullarına “**Eğiticinin Eğitimi**” boyutuyla hizmet içi eğitim planlar.
* İl genelinde projeyle ilgili olarak “**Değerler Yolculuğu Festivali**” düzenler.
* İl genelinde projeyle ilgili **Çalıştay** düzenler.
* İl genelinde planlanan faaliyetler için alt komisyonlar ile işbirliği yapar.
* Yılsonu raporlarını inceler.

**2. İlçe Proje Yürütme Kurulu ve Görevleri**

İlçe Milli Eğitim Müdürü

İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü (Proje Sorumlusu)

Okul Müdürü

Türk Dili ve Edebiyatı/ Türkçe Öğretmeni

Tarih Öğretmeni/ Sosyal Bilgiler Öğretmeni

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

Rehber Öğretmen

Veli Temsilcisi

Öğrenci Temsilcisi

**İlçe Proje Yürütme Kurulunun Görevleri**

* İlçede yürütülen faaliyetlerin düzenli bir şekilde yürütülmesi için gerekli tedbirleri alır.
* İlçede yapılacak faaliyetleri planlar ve yürütür.
* İl genelinde proje ile ilgili planlanan çalışmalara destek verir.
* İlçe yılsonu raporlarını 15.06.2015 – 19.06.2015 tarihleri arasında il proje yürütme kuruluna (AR-GE birimine)sunar.

**3. Okul Proje Yürütme Kurulu (Okul Öncesi Eğitim Kurumları)**

Okul Müdürü veya Görevlendireceği 1 Müdür Yrd. (Koordinatör)

Rehber Öğretmen (varsa)

Okul Öncesi Öğretmeni

Veli Temsilcisi

**4. Okul Proje Yürütme Kurulu (İlkokul -Ortaokullar)**

Okul Müdürü veya görevlendireceği 1 Müdür Yrd. (Koordinatör)

Rehber Öğretmen

1 Sınıf Öğretmeni /Sınıf Rehber Öğretmeni

Türkçe Öğretmeni

Sosyal Bilgiler Öğretmeni

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

Veli Temsilcisi

Resim Öğretmeni

Müzik Öğretmeni

Öğrenci Temsilcisi

**5. Okul Proje Yürütme Kurulu (Ortaöğretim Kurumu)**

Okul Müdürü veya Görevlendireceği 1 Müdür Yrd. (Koordinatör)

Rehber Öğretmen

Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni

Tarih Öğretmeni

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

Resim Öğretmeni

Müzik Öğretmeni

Veli Temsilcisi

Öğrenci Temsilcisi

**Okul Proje Yürütme Kurulunun Görevleri**

* Proje ile ilgili etkinlikleri planlar ve yürütür.
* Okuldaki tüm öğretmenlerin ve öğrencilerin projeye aktif katılımlarını sağlar.
* Proje kapsamında okul ve ulaşım hizmetlerinde yer alan personelin (servis şoförleri) içinde yer aldığı etkinlikler düzenler.
* Proje yılsonu okul raporlarını, ilçe proje yürütme kuruluna 8.06.2015-12.06.2015 tarihleri arasında sunar.
* Her ayın ilk haftası toplanarak o ayın temasıyla ilgili yapılacak faaliyetleri ve görev alacak kulüp ve öğretmenlerini organize eder.
* Tüm öğretmenleri “Değerler Yolculuğu” faaliyetlerine dâhil eder. (Örn: Tüm konuları öğretmenlere paylaştırmak)
* Mevcut kulüpler değerler ekseninde çalışmalar yürütür.
* Konuyla ilgili sosyal-kültürel faaliyetler ( kısa film, resim, şiir, müzik, afiş, kompozisyon, senaryo, tiyatro, logo, fıkra, tasarım geliştirmek vb.) düzenler.
* Ayın teması ile ilgili yayınlar (dergi, broşür) ve panolar hazırlar.
* Yardım organizasyonları düzenler. (kermes, yaşlı ve bakım evi ziyareti… vs)
* Okulun internet sayfasında “Değerler Yolculuğu ” konulu link hazırlar.
* İl proje ekibinin belirleyeceği tarihte, ilki bu yıl gerçekleştirilecek olan **Değerler Yolculuğu Festivali’’** için verilen görevler çerçevesinde festivale katılımı sağlar.
* Festivale gönderilecek etkinlikler; okul yürütme kurulu, görevli öğretmenler ve öğrencilerin katılımı ile belirlenerek festivalde gösterim hakkı elde edecektir.

**Okul Düzeyindeki Faaliyetler**

1. Her Ay Bir Değer Uygulaması
2. Her Sınıfa Bir Değer Uygulaması
3. Veli ve Personele Yönelik Etkinlikler

**A. Her Ay Bir Değer Uygulaması**

Bu faaliyet alanı kapsamında, her ay bir değer öne çıkartılarak o değerle ilgili olarak yoğun etkinlikler yapılacaktır.

Bu değerlerin çocuklara kazandırılabilmesi için, her ay ilgili değere yönelik olarak;

* Örnek kişileri tanıtmak,
* Kitap tanıtımları yapmak,
* Panolara güzel sözler asmak,
* Seminer ve konferanslar düzenlemek,
* Sınıf içi etkinliklerde bu değerleri öne çıkarmak,
* Okul ve okul çevresi düzeyinde öğrencilerin bu değerle ilgili saha araştırmaları yapmalarını sağlamak,
* Örnek olay incelemeleri yapmak,
* Problemli durumların öğrenciler tarafından belirlenmesi ve yine öğrenciler tarafından bu sorunlara ilişkin çözüm stratejileri geliştirmek,
* İlgili değerlerin okul gündeminde yoğun biçimde yer almasını sağlayarak öğrencilerimizin bilinçaltlarına yerleşmelerine katkı sağlamak,

Bunlara ilave olarak; okullarımızın seçilen değeri destekleyecek aşağıdaki çalışmaları yapması da gerekmektedir:

* Okulun, dikkatleri konu üzerinde yoğunlaştıracak görsel malzemelerle donatılması,
* Konunun çeşitli yönleriyle ele alınacağı münazara, panel, konferans ve benzeri formlarda çalışmalar düzenlenmesi,
* Okulda faaliyette bulunan kulüp ve eğitsel kollara etkinlik önerileri hazırlanması ve bunların uygulanmasına liderlik edilmesi,
* Okul genelinde ve sınıflarda proje çalışmaları gerçekleştirilmesi,
* Yapılacak değişik çalışmalar sonucu ortaya çıkan ürünlerin sergilenmesi,
* Okul personelinin değerlerle ilgili olarak bilinçlendirilmesi,
* Duvar gazeteleri, broşürler ve benzeri basılı materyaller hazırlanması,
* Okul web sitesinde o ay öne çıkan değerin gündeme getirilmesi,
* Çocukların özdeşim kurabilecekleri canlı biyografilerin okulda konuk edilmesi.

**B. Her Sınıfa Bir Değer Uygulaması**

Okul içinde her sınıfın bir değere ilişkin etkinliklerin uygulanmasından yıl boyunca sorumlu olması ve o değerle ilgili tüm çalışmaların o sınıftaki öğrenciler tarafından organize edilmesi planlanmaktadır. Bu çerçevede öğrencilerin:

* Sorumlu oldukları değerle ilgili olarak, okul düzeyinde inceleme, değerlendirme ve geliştirme faaliyetlerinin organizasyonunu yapması,
* Değerle ilgili olarak tiyatro, konferans vb. etkinlikler düzenlemesi,
* Duygu ve düşüncelerini ifade edebilecekleri bir tartışma ortamı (münazara) oluşturulması,
* Şiir yazıp, yazılan şiirlerin okuldaki diğer öğrenciler tarafından ya da yarışma ortamında değerlendirilmesi,
* Kompozisyon yazıp yazılan kompozisyonların okuldaki diğer öğrenciler tarafından ya da yarışma ortamında değerlendirilmesi,
* Değerle ilgili geleneksel oyunlar oynatması,
* İlgili değerle anılan önemli kişilerin hayatlarını dünya görüşlerini, düşüncelerini içeren drama gösterileri düzenlemesi,
* Din Kült. Öğretmenleri tarafından değerle ilgili ayet, hadis-i şerif, sünnet vb. ile ilgili bilgilendirilmesi,
* Matematik öğretmenleri tarafından değerle ilgili problem üretip, çözmesi,
* Edebiyat öğretmenleri tarafından değerler ile ilgili şiir, kompozisyon, hikâye, mektup yazması ve sınıf ortamında paylaşım yapması,
* Sınıf rehber öğretmenleri tarafından değerler ile ilgili sınıfta yapılan güzel örneklerden oluşan bir pano oluşturması,
* Değerle ilgili kazanımları yerleştirmek için ilgili yerleri ziyaret etmesi,
* Değerle ilgili yarım bırakılmış bir hikâye tamamlaması,
* Değerle ilgili resim yapıp diğer öğrenciler tarafından ya da yarışma ortamında değerlendirilmesi,
* Değerle ilgili slogan oluşturması, çıktıların okuldaki diğer öğrenciler tarafından ya da yarışma ortamında değerlendirilmesi,
* Değerle ilgili kısa film çalışmaları düzenlemesi,
* Değerle ilgili klip çalışmaları düzenlemesi,
* Değerle ilgili fıkra yazılıp, yazılan fıkraların okuldaki diğer öğrenciler tarafından ya da yarışma ortamında değerlendirilmesi,
* Değeri içeren film izlemesi, kitap okuması (örneğin sevgi değeri için Neşeli Hayatlar filmi)
* Değerle ilgili atasözleri ve şiirleri bulup sunu hâline getirerek sınıfta paylaşması,
* Döneme ait değer ile fen bilimlerindeki kavram, kural ve kanunlar ile ilişkilendirmesi,

**C. Aile ve Personele Yönelik Etkinlikler**

Yapılacak faaliyetlerde üzerinde en fazla durulması gereken boyutlardan birisi de veli ve personel işbirliğinin sağlanmasıdır. Aile ve personele değerler konusunda farkındalık kazandırılması, en az çocuklar kadar önemlidir. Bu kapsamda şu çalışmalar yürütülecektir:

* Aile bültenleri, seminer, konferans, kitap ve film önerileriyle veliler ve personel sürece dâhil edilecektir.
* Aylara göre her değerle ilgili olarak velilere, ev içi davranışlara yönelik bir bilgilendirme mektubu hazırlanarak gönderilecektir. Mektupta açık ve öz olarak, ilgili değer bağlamında, okulda neler yapıldığı ve yapılacağı, anne baba olarak sorumluluklarının neler olduğu anlatılacaktır.
* Değerlerle ilgili olarak, okul bünyesinde dışarıdan davet edilecek misafir konuşmacılar vasıtası ile ailelere, personele yönelik eğitim verilecektir.
* Öğrencilere kazandırılmaya çalışılan değerlerin kalıcı olması için, aile ortamında da güzel davranışları takdir ve teşvik edilmesi gerekmektedir.

**PROJENİN GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLERİ**

Proje evrensel değerlerin öğrencilere kazandırılması gibi üst bir anlayış kapsamında değerlendirildiği için çok güçlü ve kendisine ilgi çekici niteliktedir. Ancak ilimizdeki öğrencilerin kozmopolit bir kültür yapısına sahip olması, aile içindeki sorunların okula yansıması, projenin uygulama aşamasındaki zayıflıklardır.

**PROJE MALİYETİ:**

Değerler yolculuğu projesi bütçesiz, işbirliği ve iş bölümü esasları dâhilinde yapılanmıştır. Ancak, Proje faaliyetleri sırasında oluşabilecek maliyetler İl ve ilçe milli eğitim müdürlükleri ve okul müdürlükleri tarafından karşılanacaktır.

**PROJENİN UYGULAMA ADIMLARI:**

* İlçe ve okullarda oluşturulan proje yürütme kurulları ve rehberlik servisi uygulamada yönetim ve organizasyon görevini üstlenir. Her ayın ilk haftası toplanarak o ayın temasıyla ilgili yapılması planlanan faaliyetleri ve görev alacak kulüp ve öğretmenlerinin organize edilir.
* Rehberlik öğretmeni tarafından değerler ile ilgili anketler düzenlenir, sorun doğru tespit edilerek çözüm için stratejiler belirlenir.
* Sınıf öğretmenleri o ayki değeri öğrencilerin kazanıp kazanmadığını tespit eder.
* Okullarda öğrencilerin aktif katılacakları değerler yolculuğu etkinlikleri planlanır. Okul yönetiminin uygun göreceği ders ve ders dışı faaliyetlerde proje uygulanır.
* Okullarımızda değerlerimizle ilgili özlü sözler uygun yerlere asılır. Öğrencilerde bu değerlerin farkındalığı artırılır.
* Ayın teması ile ilgili okullarda panolar hazırlanır. Dergi ve broşür hazırlanır.
* Okullarda ve ilçelerde uzman kişiler tarafından; öğrenciler ve velilere, personele yönelik seminerler verilir. (Seminer verecek uzman kişiler il merkezinde okul müdürlükleri, ilçelerde ise İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından tespit edilerek davet edilir.)
* Değerler konusunda ilçelerde ve okullarda resim, şiir, kompozisyon, hikâye ve tiyatro çalışmaları yürütme kurullarınca düzenlenir.
* Yardım organizasyonları yürütme kurullarınca düzenlenir. (kermes, ziyaret vs.)
* Okulun internet sayfasında “Değerler Yolculuğu” konulu bir bölüm oluşturulur.
* Müfredat kazanımlarında doğrudan yer almayan örtük program dâhilinde ilgili değere ders esnasında değinilir.
* Değerlerler ile ilgili film vb. görsel çalışmalar öğrencilere ve velilere sunulur.
* Aileye ve personele yönelik olarak her dönemde bir tane olmak üzere toplantılar yapılarak okulda verilen değer ailede de uygulanır.
* Örnek olan öğrenciler ödüllendirilerek diğer öğrenciler teşvik edilir.
* Proje kapsamında hazırlanan tiyatro gösterileri (Ör: Çanakkale zaferinin 100. Yıl dönümü kutlamaları kapsamında hazırlanan tiyatro gösterileri vb.) sunulur.
* Okullar arası yapılan çalışmalar yılsonunda il/ilçe merkezinde uygun bir yerde sergilenir. Öğrenci ve veli ziyaretlerine açık tutulur.
* İl proje ekibinin belirleyeceği tarihte, ilki bu yıl gerçekleştirilecek olan **Değerler Yolculuğu Festivali’’** için ilçelere verilen görevler çerçevesinde festivale katılım sağlanır.
* İl proje ekibinin belirleyeceği tarihte çalıştay düzenlenir.
* Okullar yılsonu raporlarını, ilçe proje yürütme kuruluna sunar.

**PROJENİN BAŞLAMA VE BİTİŞ TARİHİ**

… 02.2015 - 12.06.2015

Bu eğitim öğretim yılında olduğu gibi önümüzdeki yıllarda da proje gerekli görüldüğünde sürdürülecektir. Bu yıl ilki gerçekleştirilecek olan “ Değerler Yolculuğu Festivali’’ gelenekselleştirilebilir.

**SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK**

Proje her yıl Ankara’da uygulanacaktır. “ **Geleneksel Değerler Yolculuğu Festivali ve Çalıştayı”** 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında diğer illere önerilebilir.

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Ankara Mili Eğitim Müdürlüğü bünyesindeki ARGE birimi bu projeyiyürütür**. İ**lçede, ilçe değerler yolculuğu yürütme kurulu takip eder. Okullarda ise oluşturulan okul proje yürütme kurulu ve rehberlik servisi yürütür

**BEKLENEN SONUÇLAR**

Bu proje ile;

* Öğrenciler, temel insani değer ve erdemler kazanarak, değerlere karşı duyarlılık oluşturacaktır.
* Öğrenciler kendini tanıyacak, yeteneklerini keşfedecek, bu yeteneklerini hayatında doğru ve faydalı bir şekilde kullanacaktır.
* Farklı görüş, düşünce, inanç, anlayış ve kültürel değerlere hoşgörü ile bakabilen bireyler yetişmesi beklenecektir.
* Öğrencilerin sorumluluk duyguları gelişecektir.
* Faaliyetlerin tamamlanmasının ardından, kısa vadede: Öğrencilerimizin eğitim-öğretimleri sırasında sınıflarında planlı ve programlı değerlere ilişkin uygulamaları gerçekleştirmeleri, orta vadede: Diğer arkadaşlarıyla paylaşımlarda bulunarak onların da uygulamalarına destek olmaları, uzun vadede ise, eğitimsel içerikten daha fazla sayıda öğrencinin haberdar olması ve öğrencilerin değerleri içselleştirmesi ailelere ve toplumun diğer fertlerine ulaşması beklenecektir.
* “Üzüm üzüme baka baka kararır.” atasözünde olduğu gibi, öğrenci, öğretmen, idareci ve veli boyutunda toplumsal değer yargılarının giderek yerleşmesi çarpan etkisi olarak beklenecektir.
* Eğitim faaliyeti ve sonrasında ilimizde gerçekleştirilecek diğer destekleyici faaliyetlerle birlikte, Müdürlüğümüze bağlı eğitim kurumlarında hizmet kapasitesi, kalitesi, etkinliği, verimliliğinin giderek artacağını söylemek mümkündür.

**RİSKLER**

Herhangi bir risk öngörülmemektedir. Muhtemel risklere proje ekiplerince anında müdahale edilecektir.

**İLETİŞİM BİLGİLERİ**

İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme AR-GE Birimi

Ali GÜNGÖR (Şube Müdürü)

Burkay ERGÖREN

Mehtap ÖGE

Semiha ÖZKUL

Belgin TURA

Muhammet AYIN

Suat BAYDAR

**İletişim**

Web: http://ankara.meb.gov.tr/anasayfa.asp?blm=B31

E-posta: **degerleryolculugu@gmail.com**

Tel: (312) 2210217/125-126-127

Faks: (312) 2210216

Ek:

1-Değerler yolculuğu sınıf raporu

2-Değerler yolculuğu okul raporu

3- Değerler yolculuğu ilçe raporu

4- Değerler yolculuğu kılavuz plan

5- Değerler yolculuğu veli gurur mektubu

6- Değerler yolculuğu çalışma takvimi

7-Değerler yolculuğu festivali